

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык

Класс 3 А

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 35 часов

Итоговых контрольных уроков (тест) 1 астрономический час

Учебник: "Күңелле татар теле" ". Дүртъяллык башлангыч мәктәпенең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М.Әхмәтжанова . Казан, "Татармультифильм" нәшрияты, 2013 ел.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии:

белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;

-создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию.

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.

-создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:
 -использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
 -создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт.
	Праздник знаний 8 часов			
1	Лексико-грамматический материал в тексте “1 сентября - Праздник знаний.” Наш класс. Наши оценки. /1 сентябрь- Белем бэйрәме. Текстында лексик-грамматик материал.Безнең сыйныф.	Выразительное чтение, перевод,составление вопросов.	7.09	

	Безнең билгеләр. Поздравление с праздником/ Бәйрәм белән котлау			
2	Входная контрольная работа . Цвета .\Кереш контроль Төсләр	Проверка знаний	14.09	
3	. Учебные принадлежности\Уку-язу эсбаплары. Мы считаем./Без саныбыз	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов	21.09	
4	Что в портфеле?\Портфельдә нәрсәләр бар? Мои школьные принадлежности.\Минем уку-язу эсбапларым	Диалог, словарная работа, анализ, игра	28.09	
5	Делаем комплименты./ Комплиментлар әйтәбез Игра “Командир”\“Командир” уены.	Диалог, работа в парах./	5.10	
6	Лексико-грамматический материал в тексте “ Мы пишем диктант” в рассказе М.Галлямовой “Настоящий товарищ”. \“Без диктант яздык” текстындагы, М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясендәге, лексик-грамматик материал	Составление диалогов. Игры./	12.10	
7	Контрольная работа по теме школа./ Мәктәп темасы контроль эш.	Диалог, работа в парах .	19.10	
8	Работа над ошибками.Лексико-грамматический материал в тексте “В библиотеке” Какие книги мне нравятся /“Китапханәдә” текстындагы лексик материал. Миңа нинди китаплар ошый.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	26.10	
	Режим дня 3 часа			
9	Режим дня \Көндәлек режим.Проект Лексико-грамматический материал в стихотворении Стихотворении Гульшата Зайнашевой «Сколько дней в недели». /Зәйнәшеваның «Бер атнада ничә көн?» шигырендәге лексик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.11	
10	Сколько времени /Сәгать ничә? Мой режим дня . / Минем көндәлек режимым.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	16.11	

11	Лексико-грамматический материал в стихотворение М.Джалиля «Часы». \М.Жәлилен «Сәгатъ» шигырендәге лексик материал	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	23.11	
	В столовой 3 часа			
12	Лексико-грамматический материал в стихотворение “ В столовой”\“Ашханәдә” текстындагы лексик-грамматик материал	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	30.11	
13	Мои любимые блюда.\ Мин яраткан ризыклар.. К нам идут гости. Мы накрываем стол.\ Безгә кунаклар килә Без табын әзерлибез.	Словарная работа, анализ, игра	7.12	
14	Гости придут. \ Стихотворение Шауката Галиева “Гости» “Кунаклар “ шигыре.Кунаклар килә.	Работа с учебником,перевод, работа в парах.,	14.12	
	Мы помогаем родителям 4 часа			
15	Габдулла Тукай-великий поэт. Лексико-грамматический материал в стихотворении Г. Тукая “Наша семья”. / Габдулла Тукай-бөек шагыйрь. Г. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигырендәге лексик –грамматик материал.	Работа в парах,в группах.	21.12	
	Ты помощник ? Проект./ Син булышчымы?	Работа в парах,в группах.		
16	Лексико-грамматический материал в тексте «Умный мальчик». “Акыллы малай” текстындагы лексик-грамматик материал.“	Работа в парах,в группах.	11.01	
17	Мы помогаем дома \ Контрольная оабота \Без өйдә булышабыз” темасына Контроль эш.	Чтение текста	18.01	
18	Лексический материал в тексте " Азалия помогает маме.” “Азалия әнисенә булыша” текстындагы лексик материал Лексический материал встихотворении А. Бикчантаевой ”Бабушка”. И Туктар “Авыраяк” .Ә.Бикчәнтәеваның ”Дәү әнием” шигырендәге лексик материал. И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе.	Чтение по цпочки ,работа в парах.	25.01	
	К нам пришла зима. 4 часа			

19	Лексический материал в стихотворении Тарземанова "Зеленая ель". Праздник Новый год Ж. Тәржеманның "Яшел чыршы" шигырендәге лексик материал. Яңа ел бәйрәме	Обсуждение, составление рассказа.	1.02	
20	Лексико-грамматический материал в тексте "Праздник елки" \ "Чыршы бәйрәме" текстындагы лексик-грамматик материал. Мы на празднике. \ Без бәйрәмдә	Ситуатив биремнәр, хикәянен эчтәлеген сөйли белү	8.02	
21	Лексический материал в стихотворении Амины Бикчантаевой " Холодный свежий воздух" \ Әминә Бикчәнтәева «Салкын саф һава» шигырендәге лексик материал. Прогноз погоды./Һава торышы.	Составление диалога, работа в парах.	15.02	
22	Лексический материал в тексте " На горке» " \ «Тауда» текстында лексик материал. Диалоги на тему "Зимние игры" \ . Кышкы уеннар темасына диалоглар	Диалог, работа в парах./	22.02	
	В городе и в деревне 3 часа			
23	«В городе и в деревне». Татарстан –мой край родной./ "Шәһәрдә һәм авылда" темасын кабатлау. Татарстан - минем туган ягым. Татарстан-большая, богатая республика./Татарстан - зур, бай республика.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	1.03	
24	Города Татарстана ./Татарстан шәһәрләре. Лексико-грамматический материал по тексту "Я живу в городе". /"Мин шәһәрдә яшим" текстындагы лексик материал	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	8.03	
25	Лексико-грамматический материал в тексте "Наша деревня". /"Безнең авыл" текстындагы лексик-грамматик материал. Работа над текстом"Наша деревня",/Текст "Безнең авыл"	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	

	Будьте Вежливы 3 часа			
26	Будьте вежливы. Работа над текстом “Вежливые слова”./Әдәпле булық. “Тәмле сүзләр” текстындагы лексик материал Где лучше: в деревне или в городе? Проектная работа./Кайда яхшырак: авылдамы, шәһәрдәме? Проект	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	5.04	
27	Лексико-грамматический материал по тексту “8 марта-праздник мам”/.8 нче Март - әниләр бәйрәме. текстындагы лексик-грамматик материал.	Пишем поздравление \Котлау язу белү, парлап эшләү.	12.04	
28	Будьте вежливы /Әдәпле булық. Контроль эш.	Проверка знаний..	19.04	
	Маленькие друзья 3 урока			
29	Младшие друзья. . Мой маленький друг./Кечкенә дусларыбыз . Минем кечкенә дустым. Стихи М.Джалиля “Щенок”, ”Друзья”./ Муса Жәлил «Маэмай», “Дуслар”.	Работа в парах, в группах словарная работа, анализ, игра	26.04	
30	Лексико-грамматический материал по тексту “Моя кошка”. \“Минем пәсием» текстындагы лексик грмматик материал	Работа с учебником, перевод, работа в парах.	3.05	
31	Итоговая контрольная работа./ Йомгаклау контроль эше Сказка «Кто что любит?»/Әкият «Кем нәрсә ярата?»	Работа с учебником, перевод	10.05	
	Веселое лето 5 часов			
32	Веселое лето, прекрасное лето. Мы любим лето./Күңелле жәй, ямьле жәй. Без жәйне яратабыз. Лексико-грамматический материал по тексту “Наступает лето” \“Жәй житә” текстындагы лексик грамматик материал	Работа в парах, в группах.	17.05	
33	Сказка “Цвета”./«Төсләр»	Работа в парах, в группах.	24.05	

	экиятэ Стихотворение Р.Файзуллина “Где много ягод?” / Р. Фэйзуллинның «Жиләк кайда күп» шигыре.			
34	Почему лето прекрасное./ Ни өчен жәй ямьле? Летний отдых/ Жәйге ял. Мы идем на Сабантуй. Хаталар өстендә эш.Без Сабантуйга барабыз Сабантуй уеннары.	Проект		
35	Роберт Миннуллин - любимый поэт детей. Стихи Р. Миннуллина. / Роберт Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйре. Р. Миңнуллин “К лар тулган бакчага” шигыре	Ситуатив биремнәр, хикәянең эчтәлеген сөйли белү		

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	факт		

--	--	--	--	--	--

